

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2. Философия

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая
безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11
Лекции (час)	48	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	48	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	84	164
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)	11	
Экзамен (семестр)	12	11

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.01
Экономическая безопасность.

Авторы А.В. Немцева, В.С. Ткачев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение студентами теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека. Вместе с тем, освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	З. Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы У. Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	З. Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии У. Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме Н. Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум", "Геополитика", "Психология", "Социология", "Теория и история государства и права", "Экономика организации (предприятия)", "Деньги, кредит, банки", "Гражданское право", "Основы научно-педагогической деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	48	6
Практические (сем, лаб.) занятия	48	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	84	164
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11		1	18		Эссе 1. Коллоквиум 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	11	1	1	18		Коллоквиум 2
3	Исторические типы философии	11		2	18		Тест. Эссе 2
4	Философское понимание мира	11	1	1	18		Коллоквиум 3
5	Проблема сознания в философии	11	1	1	18		Коллоквиум 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	11	1	1	18		Эссе 3. Коллоквиум 5
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	11	1	1	28		Коллоквиум 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	11	1	1	14		Эссе 4. Коллоквиум 7
9	Проблема человека в философии	11		1	14		Эссе 5. Коллоквиум 8
	ИТОГО		6	10	164		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Философия: общие проблемы	11					
1.1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11	6	6	10		Эссе 1
1.2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	11	6	6	10		Коллоквиум 1
1.3	Исторические типы философии.	11	6	6	10		Тест. Эссе 2
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	11	8	8	10		
1.5	Философское понимание мира.	11	4	4	8		Эссе 3. Коллоквиум 2
1.6	Проблема сознания в философии.	12	2	2	8		Коллоквиум 3
1.7	Познание, его возможности и границы.	12	4	4	8		Эссе 4
2	Социальная философия	12					Эссе 5. Коллоквиум 4
2.1	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования.	12	4	4	6		
2.2	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	12	4	4	6		
2.3	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества. Общество в историческом развитии.	12	4	4	8		
	ИТОГО		48	48	84		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	– специфика философского знания о мире; философия как наука; – философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
02	Исторические типы философии.	– космоцентризм, антропоцентризм и теоцентризм в античной и средневековой философии;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> – материализм и идеализм в новоевропейской философии; – диалектика и ее исторические формы; – рационализм и иррационализм; – основные направления западной философии XX века.
03	Философское понимание мира.	<ul style="list-style-type: none"> – бытие и его формы; – материя как субстанция мира; – движение – способ существования материи; пространство и время; – проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития. <ul style="list-style-type: none"> – движение – способ существования материи; пространство и время; – проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.
04	Проблема сознания в философии.	<ul style="list-style-type: none"> – отражение и его формы; – сознание и идеальное; – трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; – сознание и язык; – место сознания в структуре психики индивида. <ul style="list-style-type: none"> – отражение и его формы; – сознание и идеальное; – трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; – сознание и язык; – место сознания в структуре психики индивида.
05	Познание, его возможности и границы.	<ul style="list-style-type: none"> – чувственное и логическое познание; – деятельностная концепция познания; – проблема истины в философии; – научное познание, его уровни и формы.
06	Природа и сущность человека. Личность как общественное измерение человека.	<ul style="list-style-type: none"> – природа и сущность человека; – основные концепции сущности человека в классической и современной философии; – природное и социальное в структуре индивида; – проблема свободы и смысла человеческой жизни. – индивид, индивидуальность, личность; – личность как социальное качество человека; – основные концепции формирования личности; – индивидуальный «профиль» личности.
07	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	<ul style="list-style-type: none"> – специфика социального познания; – предмет и структура социальной философии; – деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. <ul style="list-style-type: none"> – русская культура, ее нравственные основания и архетипы. – индивидуальное и общественное сознание; – структура общественного сознания;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> – формы общественного сознания. – философия как размышление об истории общества; – единство и многообразие исторического процесса; – концепция формационного развития общества; – цивилизационные концепции истории; – основные исторические типы цивилизаций.
08	Общество как система.	<ul style="list-style-type: none"> – общество как система; – сферы общественной жизни; – природа и общество, естественные предпосылки существования общества; – материальное производство и материальное потребление; – духовное производство и духовное потребление. – исторические формы общности людей; – специфика и основные виды общественных отношений; – общественные отношения и социальная структура общества.
09	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное и общественное сознание; – структура общественного сознания; – формы общественного сознания. – сущность и социальные функции культуры; – формы и средства существования культуры; – исторические типы культуры; – русская культура, ее нравственные основания и архетипы.
10	Общество в историческом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> – философия как размышление об истории общества; – единство и многообразие исторического процесса; – концепция формационного развития общества; – цивилизационные концепции истории; – основные исторические типы цивилизаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Мировоззрение, его природа и исторические типы. Проводится в форме опроса студентов и обобщения преподавателем их мировоззренческого опыта.</p> <p>Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности.</p> <p>Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.</p>
1	<p>Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Место и роль философии в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов.. Проводится в форме обсуждения доклада и дискуссии по вопросам темы.</p> <p>Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.</p> <p>Место философии в системе наук.</p> <p>Методологическая функция философии.</p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p>
1	Исторические типы философии. Космоцентризм, теоцентризм,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>антропоцентризм, материализм и идеализм как философские учения. Проводится в форме обсуждения докладов по каждому вопросу темы. Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии. Геоцентризм Средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Материализм и идеализм в философии Нового времени. Основные направления западной философии XX века. Специфика русской философии X–XVII вв. Западники и славянофилы: история и современность. Русская религиозная философия Советский марксизм.</p>
1	<p>Философское понимание мира. Сознание, его происхождение и сущность. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения. Специфика социального пространства и времени. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида.</p>
1	<p>Познавательное отношение человека к миру. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Истина и ее критерии.</p>
2	<p>Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Проводится в форме дискуссии по докладам участников семинара. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни.</p>
2	<p>Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара. – специфика социального познания; – предмет и структура социальной философии; – деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.</p>
2	<p>Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Общество в историческом развитии. Культура как феномен общественной жизни. Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Основные формы общественного сознания. Философское размышление об истории общества. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Концепция формационного развития общества. Цивилизационные концепции истории. Основные исторические типы цивилизаций. сущность и социальные функции культуры; – формы и средства существования культуры; – исторические типы культуры; – русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</p>
2	<p>Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.</p>
2	<p>Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы. Человечество перед лицом глобальных проблем Параметры кризиса техногенной цивилизации. Проблема глобализации. Общественный прогресс и его критерии. Гуманистический критерий прогресса.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	ОК-1	З.Знать основные мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы У.Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы	Эссе 1	20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем		анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (20)
2	1.2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1	З. Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы У. Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Коллоквиум 1	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>й рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 5 баллов. (25)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	1.3. Исторические типы философии.	ОК-1	З.Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы У.Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Н.Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Тест	Тест проводится с целью контроля усвоенных студентами знаний по изученной теме. 10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 0,5 балла). (5)
4		ОК-1	З.Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы У.Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Н.Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Эссе 2	20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					библиографическ и правильно оформлено цитирование. (20)
5	1.5. Философское понимание мира.	ОК-7	<p>З.Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии</p> <p>У.Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме</p> <p>Н.Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи</p>	Коллоквиум 2	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание.С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 5 баллов. (10)
6		ОК-7	З.Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии У.Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме Н.Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения	Эссе 3	20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи		разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлено цитирование. (20)
				Итого	100
7	1.6. Проблема сознания в философии.	ОК-7	З.Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии У.Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме Н.Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи	Коллоквиум 3	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 5 баллов. (25)
8	1.7. Познание, его возможности и границы.	ОК-7	З.Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии	Эссе 4	20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме Н. Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи		глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (25)
9	2. Социальная философия	ОК-1	З. Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы У. Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Коллоквиум 4	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 5 баллов. (25)
10		ОК-7	З.Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии У.Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме Н.Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи	Эссе 5	25 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (25)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл..

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знание: Знать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

1. Диалектика и ее исторические формы.
2. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
3. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
4. Мировоззрение: понятие, структура и типология. Философское мировоззрение.
5. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем.
6. Предмет философии. Структура философского знания и функции
7. Социальные функции философии, ее место в науке и культуре.
8. Становление и основные этапы исторического развития философии.

Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Знание: Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии

9. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
10. Основные направления западной философии XX века. (на примере трех)
11. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
12. Познание, его сущность и основные ступени. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
13. Понятие закона в философии. Основные законы диалектики.
14. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
15. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
16. Русская философия: основные проблемы и учения.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Философское понимание мира. Бытие и материя.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Умение: Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Задача № 1. Провести анализ текста и ответить на поставленный вопрос.

Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Умение: Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме

Задача № 2. Представить результаты логических умозаключений по вопросу.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Навык: Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем

Задание № 1. Написать мини-эссе по теме с элементами полемики.

Задание № 2. Провести философский анализ темы в контексте мировоззренческих установок.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.05.01 Экономическая
безопасность
Профиль - Экономико-правовое
обеспечение экономической
безопасности
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики
Дисциплина - Философия

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Представить результаты логических умозаключений по вопросу. (40 баллов).
3. Провести философский анализ темы в контексте мировоззренческих установок. (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Знание: Знать основные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма
6. Марксизм как философское учение
7. Неокантианство
8. Постклассическая философия
9. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
10. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
11. Теоцентризм средневекового мышления
12. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
13. Философская герменевтика
14. Философская деятельность Аристотеля
15. Философская проблематика европейского Возрождения
16. Этические системы эллинизма

Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Знание: Знать основные принципы логического мышления, правила ведения полемики и дискуссии

17. Немецкая классическая философия
18. Общество как система
19. Признаки системных объектов
20. Проблематика и характер философии Просвещения
21. Противоречия античного рационализма (Софисты и Сократ)
22. Рационализм Р. Декарта
23. Системный подход в процессе научного познания
24. Системный подход в социальных науках
25. Системный подход: основные понятия
26. Сущность системного подхода
27. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
28. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации

отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Умение: Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Умение: Уметь аргументированно и ясно представлять результаты собственных логических умозаключений в письменной и устной форме

Задача № 2. Провести критический анализ и синтез информации по теме.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Навык: Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Навык: Владеть навыком ведения полемики и дискуссии, логичного, аргументированного и ясного изложения своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи

Задание № 2. Провести философский анализ проблемы, применяя развернутую систему аргументаций.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.05.01 Экономическая безопасность Профиль - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Философия
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести критический анализ и синтез информации по теме. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Братникова И.Б. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>](#)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.

3. [Балашов Л.Е. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>](http://www.iprbookshop.ru/52306.html)
4. [Горелов А.А. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>](http://www.iprbookshop.ru/50675.html)
5. [Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>](http://www.iprbookshop.ru/66332.html)
6. [Красиков В.И. Философия \[Электронный ресурс\] : сборник тестов / В.И. Красиков, Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 84 с. — 978-5-00094-072-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>](http://www.iprbookshop.ru/43234.html)
7. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
8. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>](http://www.iprbookshop.ru/66306.html)
9. [Современная социальная философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1467-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>](http://www.iprbookshop.ru/68472.html)
10. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- LibreOffice,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий